



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**«Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность «Начальное образование»**

## Лист согласования

### Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 28 » 04 2025 г.

#### Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Старший преподаватель

  
\_\_\_\_\_ Т.В. Еременко  
подпись

« 28 » 04 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.А. Морозова  
подпись

« 28 » 04 2025 г.

#### Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»  
г. Волгодонска

  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Лушниковая  
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»  
г. Волгодонска

  
\_\_\_\_\_ Т.В. Колодяжная  
подпись

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ А.А. Морозова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 5  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 5  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 9  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 11 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12 |

## **1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)   | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6            | УК-6.1           | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда                                               | Л., П.р., С.р.                                                                                                                      | 1.1 - 1.7<br>2.1 - 2.9                                | Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания                                  | Ответы на экзаменационные вопросы;; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4. |
|                 | УК-6.2           | Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | УК-6.3           | Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей                |                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-9           | ОПК-9.1          | методологические основы процесса профессионального саморазвития и                                                                        | Л., П.р., С.р.                                                                                                                      | 1.1 - 1.7<br>2.1 - 2.9                                | Вопросы к экзамену, вопросы для устного                                                               | Ответы на экзаменационные                                                                                                                                                                                                            |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

|  |         |                                                                   |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | различные подходы к его анализу;                                  |  |  | опроса, практические задания | вопросы;;<br>ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4. |
|  | ОПК-9.2 | составлять программы всестороннего развития собственной личности; |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                               |
|  | ОПК-9.3 | навыками самопознания и самообразования личности.                 |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                               |

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> )  |                                                   |                                                  |                                                |                                                  |                                                  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                         |                                                   |                                                  | Блок 2                                         |                                                  |                                                  |                                                |                                                                                                                 |
| Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> ) | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лабора<br>торные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> ) | Практич<br>еские<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лабора<br>торные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                           | Менее 61<br>балла –<br>неудовлетво<br>рительно;                                                                 |

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

|                                      |   |   |                                      |   |   |  |                                                                   |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| -                                    | - | - | -                                    | - | - |  | 61-75 – удовлетворительно; 76-90 – хорошо; 91-100 балла – отлично |
| Сумма баллов за 1 блок = $X_1 + Y_1$ |   |   | Сумма баллов за 2 блок = $X_2 + Y_2$ |   |   |  |                                                                   |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                     | Количество баллов |        |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                     | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                 |                   |        |
| Посещение занятий                                   | -                 | -      |
| Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе: |                   |        |
| - устный опрос (УО)                                 | -                 | -      |
| - практические работы (ПР)                          | -                 | -      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>         |                   |        |
| Экзамен проводится в устной форме                   |                   |        |

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>6</sup>;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

<sup>6</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения

практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

- 1.Рефлексия в профессиональном самообразовании педагога.
- 2.Сущность педагогического мастерства.
- 3.Профессиональная зрелость педагога.
- 4.Психологические барьеры в профессиональном самообразовании педагога.
- 5.Научно-методическая работа в профессиональном самообразовании педагога.
- 6.Принципы профессионального самообразования педагога.
- 7.Методы профессионального самообразования педагога
8. Подготовка педагога к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 9.Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога
10. Творческое формирование педагога.
- 11.Пути формирования педагогического мастерства.
- 12.Процесс профессионального самообразования педагога.
- 13.Методика профессионального самообразования.
- 14.Личность как саморазвивающаяся система
15. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»**

1. Самообразование личности в системе отношений.
2. Психолого-педагогическая поддержка педагога профессиональном Самообразованием
3. Характеристика профессиональной зрелости педагога.
4. Кризис профессиональной зрелости педагога.
5. Способы преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
6. Средства преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога
7. Самооценка личностью уровня профессионального самообразования.
8. Программа профессионального самообразования педагога
9. Сущность профессионального самообразования.
10. Профессиональное самообразование как деятельность.
11. Профессиональное самообразование как система
12. Процесс формирования педагогического мастерства.
13. Условия эффективного профессионального самообразования педагога
14. Методы формирования педагогического мастерства.
15. Самоанализ профессионального самообразования педагога
16. Профессиональное самообразование как процесс.
17. Характеристика самоутверждающегося типа педагога.
18. Развитие инновационного потенциала педагога.
19. Характеристика самодостаточного педагога.
20. Роль и место учебной дисциплины в профессиональном становлении и развитии специалиста.

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

### **Практические задания по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию самообразования.
2. Проанализируйте исследования в области саморазвития, начиная с последней трети XIX в. Перечислите основные направления и школы того времени, ориентированные на проблематику самообразования. Охарактеризуйте точку зрения представителей данных школ.
3. Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному самообразованию.
4. Подберите диагностический материал по выявлению уровня профессионального самообразования, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т. п.).
5. Объясните следующие высказывания:  
«Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». (А. Дистервег)  
«Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от неё никакими предубеждениями, никакою привычкою, — только тот способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других». (К.Д. Ушинский)
6. С помощью Интернет ресурсов подберите для анализа варианты оформления плана профессионального самообразования и требования к его оформлению.
7. Составить примерный план самообразования педагогов ДОУ  
Индивидуальный план самообразования включает:
  - Название темы по самообразованию.
  - Дата начала работы над темой.
  - Предполагаемая дата окончания работы над темой.
  - Цели, задачи, решаемые при работе над темой самообразованияПримерные разделы плана:
  - изучение психолого-педагогической, методической литературы;
  - разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса (программы, планы занятий, дидактический материал, календарно-тематическое планирование);

- систематизация материалов опыта работы;
- участие в системе работы методической службы;
- повышение профессиональной квалификации вне ОУ(курсы, методические мероприятия);
- оказание помощи в повышении квалификации другим педагогам;
- работа в соответствующей организации, управлении (творческих группах, кафедрах, методических объединениях, советах ...).

Литература:

Андреев В. И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов Изд. 2-е ; Гриф МО. - Казань : Центр инновационных технологий, 2009. -606 с.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донской государственный технический университет»  
в г. Волгодонске Ростовской области  
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
на 2021\_ /2022\_ учебный год

Дисциплина Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности

1. Самообразование личности в системе отношений.
2. Роль и место учебной дисциплины в профессиональном становлении и развитии специалиста
3. Практическое задание.

И.о. зав.кафедрой

( подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (дата)

*Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен):* максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

- 1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;
- 2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;
- 3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Семьеведение» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»

| Компетенция | Знать                                                                                                         | Оценочные средства                        |                           | Уметь                                                                                                                                               | Оценочные средства                        |                                             | Владеть                                                                                                                              | Оценочные средства                        |                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                               | текущий контроль                          | промежуточный контроль    |                                                                                                                                                     | текущий контроль                          | промежуточный контроль                      |                                                                                                                                      | текущий контроль                          | промежуточный контроль                                                                                |
| УК -6       | УК -6.1<br>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда         | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к экзамену № 1-20 | УК -6.2<br>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к УО<br>Практическое задание № 1-15 | УК -6.3<br>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к экзамену<br>Вопросы к практической работе № 1-15<br>задания к практическим занятиям 1,2,3,4 |
| ОПК-9       | ОПК-9.1<br>методологические основы процесса профессионального саморазвития и различные подходы к его анализу; | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к экзамену № 1-20 | ОПК-9.2<br>составлять программы всестороннего развития собственной личности;                                                                        | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к УО<br>Практическое задание № 1-15 | ОПК-9.3<br>навыками самопознания и самообразования личности.                                                                         | Не предусмотрен на заочной форме обучения | Вопросы к экзамену<br>Вопросы к практической работе № 1-15<br>задания к практическим занятиям 1,2,3,4 |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

### Компетенция

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### Индикатор

УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Дисциплина** Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности.

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1. Современный школьник, в отличие от учеников прошлых столетий, для самообразования может воспользоваться информацией из:

**а) Интернета**

б) журналов

в) книг

2. Учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования:

а) школа

**б) библиотека**

в) кружок

3. Установите соответствие между примером и источником знаний:  
в зале «Искусство Древнего Египта» ученики 5 класса увидели статуэтки жрецов, саркофаги знатных вельмож, а также предметы быта простых египтян:

а) библиотека

- б) Интернет
- в) музей**

4. Установите соответствие между примером и источником знаний:  
при подготовке к уроку Кирилл воспользовался материалом сайта «Википедия»:

- а) Интернет**
- б) музей
- в) библиотека

5. Для самообразования в наши дни школьники, в отличие от учеников прошлых столетий, могут воспользоваться информацией, полученной:

- а) при посещении выставки
- б) от своих наставников
- в) из телевизионной передачи**

6. Издания, авторы которых рассказывают читателям о научных открытиях и изобретениях, новинках техники:

- а) сказки
- б) научно-популярные журналы**
- в) художественные книги

7. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями и навыками:

- а) хобби
- б) творчество
- в) учеба**

8. Высшее образование можно получить в:

- а) средней школе
- б) академии**
- в) колледже

9. Как называется процесс приобщения к ценностям человеческого общества, нормам поведения, принятым в обществе:

- а) воспитанием**
- б) наукой
- в) образованием

10. В каком классе заканчивается основная школа:

- а) в 5 классе
- б) в 11 классе
- в) в 9 классе**

11. Славик учится в 6 классе. Он получает:

- а) высшее образование
- б) основное общее образование**
- в) начальное образование

12. Чтобы успешно выполнить домашнее задание, его надо делать:

- а) поздним вечером
- б) во время еды
- в) с перерывами на отдых**

13. Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями:

- а) общение
- б) хобби
- в) образование**

14. Процесс гуманитаризации образования проявляется в:

- а) отказе от идеологизации обучения
- б) максимальном сближении национальных образовательных систем
- в) усилении внимания к личности, ее интересам, запросам**

#### **Средне –сложные (2 уровень)**

15. Среднее профессиональное образование можно получить в:

- а) гимназии
- б) колледже**
- в) средней школе

16. Самое подходящее время для выполнения домашнего занятия:

- а) с 15-16 до 17-18 часов**
- б) с 10-12 до 14-15 часов
- в) с 16-17 до 18-20 часов

17. Самостоятельная работа над учебными предметами с использованием интернета, дополнительной литературы без посещения школы называется:

- а) начальным образованием
- б) специальным образованием
- в) самообразованием**

18. Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями? Укажите лишнее в этом перечне:

- а) оценка своего уровня образования
- б) сомнение**
- в) средства и пути достижения цели

19. Самообразование — это ... овладение знаниями, умениями и навыками:

- а) усердное
- б) зависимое
- в) самостоятельное**

20. Образование неполно без самообразования. Хороший специалист учится всю жизнь, так ли это:

- а) нет
- б) да**
- в) отчасти

#### **Сложные (3 уровень)**

21. Необходимо указать лишнее:

Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями:

- а) сомнение**

- б) постановка цели( ей)
- в) оценка своего уровня образования

22. Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями:

- а) оценка чужого уровня образования
- б) оценка своего уровня образования**
- в) сомнение

23. Важнейшим направлением в самообразовании может быть:

- а) школьные занятия
- б) уроки
- в) изучение дополнительного научного материала**

24. В основе самообразования — интерес занимающегося в сочетании с таким изучением материала:

- а) обязательным
- б) самостоятельным**
- в) зависимым

25. Как добыть знания самостоятельно:

- а) играть в компьютерные игры
- б) посещать уроки в школе
- в) посещать развивающие кружки и секции**

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

26. Установите соответствие

#### **А-2, Б-1**

- А) Индивидуальная форма
- Б) Коллективная форма

- 1) направлена на активное участие педагогов в методической работе межшкольных методических объединений.
- 2) предполагает самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня. С этой целью учителя составляют планы самообразования.

27. Установите соответствие между этапами технологии организации самообразования и их описаниями:

#### **А-1, Б-2**

- А) 1 этап
- Б) 2 этап

- 1) диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; анализ профессиональных затруднений и интересов; постановку проблемы, выбор цели работы
- 2) обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; знакомство с передовым педагогическим опытом

28. Установите соответствие между этапами технологии организации самообразования и их описаниями:

**А-2, Б-1**

А) 3 этап

Б) 4 этап

- 1) внедрение, на нем педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.
- 2) практический, во время которого происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование.

29 Установите соответствие:

**А-2, Б-3, В-1**

А) Я и Другого

Б) Я и Я Идеального

В) Я и Я

- 1) В модели профессионального саморазвития стадия самовыражения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:
- 2) В модели профессионального саморазвития стадия самоопределения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:
- 3) В модели профессионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

**Средне –сложные (2 уровень)**

30 Установите соответствие:

**А-2, Б-1**

А) самоактуализирующихся

Б) самодостаточных

- 1) Высокий уровень самопринятия сочетается с отсутствием стремления к самосовершенствованию у педагогов

2) Высокое самопринятие сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию у педагогов

31 Установите соответствие:

**А-2, Б-1**

А) педагогическим мастерством

Б) самоактуализацией

- 1) Высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения и при благоприятных условиях далеко выходит за их пределы, называется:
- 2) Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется:

32 Установите соответствие:

**А-1, Б-2**

А) научно-методической работой

Б) творчеством

- 1) Деятельность педагога, позволяющая обобщать собственный опыт, определять пути совершенствования обучения и воспитания школьников, совершенствовать педагогическое мастерство, называется
- 2) Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:

33 Установите соответствие:

**А-2, Б-1**

А)одражанием

Б) переубеждением

- 1) Метод второго уровня деятельности, который включает в себя следующие шаги: обнаружение иррационального суждения сотрудника; разъяснение иррациональных идей сотруднику, называется:
- 2) Метод второго уровня деятельности в основе которого лежит врожденная готовность человека воспринимать поведение других людей, называется:

3)

**Сложные (3 уровень)**

34 Установите соответствие:

**А-1, Б-2**

А) побуждением

Б) ободрением

1) Метод второго уровня деятельности, при реализации которого различают два этапа: вербализация эмоций и усиление эмоций, называется:

2) Метод первого уровня деятельности, который содержит в себе сильный элемент внушения с позиций психотерапевтического воздействия, эмоциональную поддержку, называется:

35 Установите соответствие:

**А-1, Б-2**

А) Выслушиванием

Б) ролевыми изменениями

1) Метод первого уровня деятельности, при котором сотруднику дается возможность говорить о своих проблемах и выражать свои чувства, называется

2) Метод третьего уровня деятельности, при котором руководитель пытается достичь преобразования путем изменения представления человека о самом себе, называется(-ются)

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

36 Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, называется: \_\_\_\_ (**волей**)

37 Способность педагога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения, называется: \_\_\_\_ (**эмпатией**)

38 Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий — это: \_\_\_\_ (**динамизм**)

39 Стиль обучения, при котором основой является стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности, а также поддержка педагогом инициатив своих подчиненных, называется: \_\_\_\_ (**творческим**)

40 Стиль обучения, при котором педагог передает ученикам очевидные знания, т.е. просто излагает содержание материала и проверяет уровень его усвоения, называется: \_\_\_\_ (**репродуктивным**)

41 Сформированная в прошлом опыте предрасположенность индивида к определенному восприятию объектов и действий с ними — это: \_\_\_\_ (**установка**)

42 Такие психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей, называются: \_\_\_\_\_ (**способностями**)

43 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог склонен к постоянному изучению, анализу фактов педагогической действительности, многократно проверяет себя, создает свои модели решения проблем, называется: \_\_\_\_\_ (**«Исследователь»**)

44 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог создает новые и новые педагогические гипотезы, рожденные в собственном опыте, и немедленно проверяет их в практике обучения и воспитания, называется: \_\_\_\_\_ (**«Генератор педагогических идей»**)

45 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог способен выдвинуть яркую, интересную, оригинальную педагогическую идею и повести за собой весь педагогический коллектив, называется: \_\_\_\_\_ (**«Лидер»**)

46 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется: \_\_\_\_\_ (**«Энтузиаст»**)

47 Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования — это: \_\_\_\_\_ (**интуиция**)

48 Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков и способов выполнения той или иной деятельности — это: \_\_\_\_\_ (**индивидуальный стиль деятельности**)

49 Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт человека — это: \_\_\_\_\_ (**личность**)

### **Средне –сложные (2 уровень)**

50 Утрата радости труда, увлеченности, отсутствие в работе вдохновения, возникновение сомнений в профессиональной пригодности — это проявления \_\_\_\_\_ (**педагогического кризиса**)

51 Форма методической работы, характеризующаяся тем, что несколько педагогов в силу профессиональной необходимости совместно готовятся к урокам, анализируют состояние процесса и получаемые результаты, обсуждают складывающиеся ситуации, называется: \_\_\_\_\_ (**группой взаимодействия**)

52 Фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования называется: \_\_\_\_\_ (**саморазвитием**)

53 Фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает: \_\_\_\_\_ (**профессиональное знание**)

54 Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это: \_\_\_\_\_ (**индивид**)

55 Человек, социально значимо отличающийся от других людей; обладающий своеобразием психики и неповторимостью личности, — это: \_\_\_\_\_ (**индивидуальность**)

56 Способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка, — это \_\_\_\_\_ способности. (**перцептивные**)

57 Способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом, называются \_\_\_\_\_ способностями. (**коммуникативными**)

58 Способности, составляющие основу умения излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, называются \_\_\_\_\_ способностями. (**дидактическими**)

59 Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это: \_\_\_\_\_ (**обучаемость**)

### **Сложные (3 уровень)**

60 Способности внушать, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия, — это \_\_\_\_\_ способности. (**суггестивные**)

61 Создание притягательных целей, рисование в своем воображении перспектив саморазвития, будущих успехов характерно для метода \_\_\_\_\_ (**самоубеждения**)

62 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется: \_\_\_\_\_ (**характером**)

63 Совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учеников, так и коллектива в целом, — это: \_\_\_\_\_ (**педагогическая техника**)

64 Совокупность обстоятельств, соответствующих объективному состоянию педагогической системы, — это: \_\_\_\_\_ (**педагогическая ситуация**)

65 Совокупность знаний, умений и навыков, а также синтез личностных установок, сложившихся стереотипов деятельности называется: \_\_\_\_\_ (**опытом**)

66 Развитие отдельных специальных умений общения — ведения групповых дискуссий, активного слушания и т.д. — является задачей тренингов \_\_\_\_\_ (**инструментальных**)

67 Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называется: \_\_\_\_\_ (**социализацией**)

68 Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний называется: \_\_\_\_\_ (**рефлексией**)

69 Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах — это: \_\_\_\_\_ (**педагогическое творчество**)

70 Процесс изменения человеком себя в роли субъекта профессиональной деятельности называется: \_\_\_\_\_ (профессионализацией)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| Компетенция      | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |                                              |                |        |
| Индикатор        | УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                           |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                        |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                                                                                                                                  | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 14                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                            | 14             | 32     |
| 1.1.2 (70%)      | 6                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                            | 10             | 20     |
| 1.1.3 (10%)      | 5                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                            | 11             | 18     |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция      | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индикатор        | УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дисциплина       | Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                               | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1            | 1. Современный школьник, в отличие от учеников прошлых столетий, для самообразования может воспользоваться информацией из:<br>а) Интернета<br>б) журналов<br>в) книг<br>2. Учреждение, собирающее и хранящее                          | 26. Установите соответствие<br><br>А) Индивидуальная форма<br>Б) Коллективная форма<br><br>1 направлена на активное участие педагогов в методической работе межшкольных | 36 Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, называется: _____<br>37 Способность педагога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения, называется: _____ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>произведения печати и письменности для общественного пользования:</p> <p>а) школа<br/>б) библиотека<br/>в) кружок</p> <p>3. Установите соответствие между примером и источником знаний: в зале «Искусство Древнего Египта» ученики 5 класса увидели статуэтки жрецов, саркофаги знатных вельмож, а также предметы быта простых египтян:</p> <p>а) библиотека<br/>б) Интернет<br/>в) музей</p> <p>4. Установите соответствие между примером и источником знаний: при подготовке к уроку Кирилл воспользовался материалом сайта «Википедия»:</p> <p>а) Интернет<br/>б) музей<br/>в) библиотека</p> <p>5. Для самообразования в наши дни школьники, в отличие от учеников прошлых столетий, могут воспользоваться информацией, полученной:</p> <p>а) при посещении выставки<br/>б) от своих наставников<br/>в) из телевизионной передачи</p> <p>6. Издания, авторы которых рассказывают читателям о научных открытиях и</p> | <p>методических объединений.</p> <p>2 предполагает самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня. С этой целью учителя составляют планы самообразования .</p> <p>27. Установите соответствие между этапами технологии организации самообразования и их описаниями:</p> <p>А) 1 этап<br/>Б) 2 этап</p> <p>1 диагностический , который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; анализ профессиональных затруднений и интересов; постановку проблемы, выбор цели работы</p> <p>2 обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме</p> | <p>38 Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий — это: _____</p> <p>39 Стиль обучения, при котором основой является стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности, а также поддержка педагогом инициатив своих подчиненных, называется: _____</p> <p>40 Стиль обучения, при котором педагог передает ученикам очевидные знания, т.е. просто излагает содержание материала и проверяет уровень его усвоения, называется: _____</p> <p>41 Сформированная в прошлом опыте предрасположенность индивида к определенному восприятию объектов и действий с ними — это: _____</p> <p>42 Такие психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей, называются: _____</p> <p>43 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог склонен к постоянному изучению, анализу фактов педагогической действительности, многократно проверяет себя, создает свои модели решения проблем, называется: _____</p> <p>44 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изобретениях, новинках техники:</p> <p>а) сказки<br/>б) научно-популярные журналы<br/>в) художественные книги</p> <p>7. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями и навыками:</p> <p>а) хобби<br/>б) творчество<br/>в) учеба</p> <p>8. Высшее образование можно получить в:</p> <p>а) средней школе<br/>б) академии<br/>в) колледже</p> <p>9. Как называется процесс приобщения к ценностям человеческого общества, нормам поведения, принятым в обществе:</p> <p>а) воспитанием<br/>б) наукой<br/>в) образованием</p> <p>10. В каком классе заканчивается основная школа:</p> <p>а) в 5 классе<br/>б) в 11 классе<br/>в) в 9 классе</p> <p>11. Славик учится в 6 классе. Он получает:</p> <p>а) высшее образование<br/>б) основное общее образование<br/>в) начальное образование</p> <p>12. Чтобы успешно выполнить домашнее задание, его надо делать:</p> <p>а) поздним вечером<br/>б) во время еды<br/>в) с перерывами на отдых</p> <p>13. Приобщение к</p> | <p>образования; знакомство с передовым педагогическим опытом</p> <p>28. Установите соответствие между этапами технологии организации самообразования и их описаниями:</p> <p>А) 3 этап<br/>Б) 4 этап</p> <p>1 внедрение, на нем педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.</p> <p>2 практический, во время которого происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование.</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>А) Я и Другого<br/>Б) Я и Я Идеального<br/>В) Я и Я</p> | <p>педагог создает новые и новые педагогические гипотезы, рожденные в собственном опыте, и немедленно проверяет их в практике обучения и воспитания,</p> <p>называется: _____</p> <p>45 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог способен выдвинуть яркую, интересную, оригинальную педагогическую идею и повести за собой весь педагогический коллектив, называется: _____</p> <p>46 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется: _____</p> <p>47 Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования — это: _____</p> <p>48 Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков и способов выполнения той или иной деятельности — это: _____</p> <p>49 Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт человека — это: _____</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями:</p> <p>а) общение</p> <p>б) хобби</p> <p>в) образование</p> <p>14. Процесс гуманитаризации образования проявляется в:</p> <p>а) отказе от идеологизации обучения</p> <p>б) максимальном сближении национальных образовательных систем</p> <p>в) усилении внимания к личности, ее интересам, запросам</p> | <p>1 В модели профессионального саморазвития стадия самовыражения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:</p> <p>2 В модели профессионального саморазвития стадия самоопределения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:</p> <p>3 В модели профессионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2 | <p>15. Среднее профессиональное образование можно получить в:</p> <p>а) гимназии</p> <p>б) колледже</p> <p>в) средней школе</p> <p>16. Самое подходящее время для выполнения домашнего занятия:</p> <p>а) с 15-16 до 17-18 часов</p> <p>б) с 10-12 до 14-15 часов</p> <p>в) с 16-17 до 18-20</p>                                                                                                             | <p>30 Установите соответствие:</p> <p>А) самоактуализирующихся</p> <p>Б) самодостаточных</p> <p>1) Высокий уровень самопринятия сочетается с отсутствием стремления к самосовершенствованию у педагогов</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>50 Утрата радости труда, увлеченности, отсутствие в работе вдохновения, возникновение сомнений в профессиональной пригодности — это проявления _____</p> <p>51 Форма методической работы, характеризующаяся тем, что несколько педагогов в силу профессиональной необходимости совместно готовятся к урокам, анализируют состояние</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>часов</p> <p>17. Самостоятельная работа над учебными предметами с использованием интернета, дополнительной литературы без посещения школы называется:</p> <p>а) начальным образованием<br/>б) специальным образованием<br/>в) самообразованием</p> <p>18. Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями? Укажите лишнее в этом перечне:</p> <p>а) оценка своего уровня образования<br/>б) сомнение<br/>в) средства и пути достижения цели</p> <p>19. Самообразование — это ... овладение знаниями, умениями и навыками:</p> <p>а) усердное<br/>б) зависимое<br/>в) самостоятельное</p> <p>20. Образование неполно без самообразования. Хороший специалист учится всю жизнь, так ли это:</p> <p>а) нет<br/>б) да<br/>в) отчасти</p> | <p>2) Высокое самопринятие сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию у педагогов</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>А) педагогическим мастерством<br/>Б) самоактуализацией</p> <p>1 Высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения и при благоприятных условиях далеко выходит за их пределы, называется:</p> <p>2 Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется:</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>А) научно-методической работой<br/>Б) творчеством</p> <p>1 Деятельность педагога, позволяющая обобщать</p> | <p>процесса и получаемые результаты, обсуждают складывающиеся ситуации, называется: _____</p> <p>52 Фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования называется: _____</p> <p>53 Фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает: _____</p> <p>54 Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это: _____</p> <p>55 Человек, социально значимо отличающийся от других людей; обладающий своеобразием психики и неповторимостью личности, — это: _____</p> <p>56 Способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка, — это _____</p> <p>57 Способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом, называются _____</p> <p>_____ способностями.</p> <p>58 Способности, составляющие основу</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>собственный опыт, определять пути совершенствования обучения и воспитания школьников, совершенствовать педагогическое мастерство, называется</p> <p>2 Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:</p> <p>33 Установите соответствие:<br/>А)одражанием<br/>Б) переубеждением</p> <p>1 Метод второго уровня деятельности, который включает в себя следующие шаги:<br/>обнаружение иррационального суждения сотрудника;<br/>разъяснение иррациональных идей сотруднику, называется:</p> <p>2 Метод второго уровня деятельности в</p> | <p>умения излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, называются</p> <hr/> <p>способностями.<br/>59 Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:_____</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | основе которого<br>лежит<br>врожденная<br>готовность<br>человека<br>воспринимать<br>поведение<br>других людей,<br>называется:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.3 | <p>21. Необходимо указать лишнее:<br/>Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями:</p> <p>а) сомнение<br/>б) постановка цели(ей)<br/>в) оценка своего уровня образования</p> <p>22. Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями:</p> <p>а) оценка чужого уровня образования<br/>б) оценка своего уровня образования<br/>в) сомнение</p> <p>23. Важнейшим направлением в самообразовании может быть:</p> <p>а) школьные занятия<br/>б) уроки<br/>в) изучение дополнительного научного материала</p> <p>24. В основе самообразования — интерес занимающегося в сочетании с таким изучением материала:</p> <p>а) обязательным<br/>б) самостоятельным<br/>в) зависимым</p> <p>25. Как добыть знания самостоятельно:</p> | <p>34 Установите соответствие:</p> <p>А) побуждением<br/>Б) ободрением</p> <p>1) Метод второго уровня деятельности, при реализации которого различают два этапа: вербализация эмоций и усиление эмоций, называется:</p> <p>2) Метод первого уровня деятельности, который содержит в себе сильный элемент внушения с позиций психотерапевтического воздействия, эмоциональную поддержку, называется:</p> <p>35 Установите соответствие:</p> <p>А) Выслушиванием<br/>Б) ролевыми изменениями</p> <p>1) Метод первого уровня деятельности, при котором сотруднику дается возможность говорить о своих проблемах и выражать свои чувства, называется</p> <p>2) Метод третьего уровня деятельности,</p> | <p>60 Способности внушать, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия, — это _____ способности.</p> <p>61 Создание притягательных целей, рисование в своем воображении перспектив саморазвития, будущих успехов характерно для метода _____</p> <p>62 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется: _____</p> <p>63 Совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учеников, так и коллектива в целом, — это: _____</p> <p>64 Совокупность обстоятельств, соответствующих объективному состоянию педагогической системы, — это: _____</p> <p>65 Совокупность знаний, умений и навыков, а также синтез личностных установок, сложившихся стереотипов деятельности</p> |

|        |                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | а) играть в компьютерные игры<br>б) посещать уроки в школе<br>в) посещать развивающие кружки и секции | при котором руководитель пытается достичь преобразования путем изменения представления человека о самом себе, | называется<br>66 Развитие отдельных специальных умений общения — ведения групповых дискуссий, активного слушания и т.д. — является задачей тренингов_____<br>67 Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества<br>называется:_____<br>68 Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний<br>называется:_____<br>69 Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах — это:_____<br>70 Процесс изменения человеком себя в роли субъекта профессиональной деятельности<br>называется:_____ |
| Итого: | 25 шт.                                                                                                | 10 шт.                                                                                                        | 35 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

## Ключи ответов

| <b>№ тестовых заданий</b> | <b>Номер и вариант правильного ответа</b>               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                         | а) Интернета                                            |
| 2                         | б) библиотека                                           |
| 3                         | в) музей                                                |
| 4                         | а) Интернет                                             |
| 5                         | в) из телевизионной передачи                            |
| 6                         | б) научно-популярные журналы                            |
| 7                         | в) учеба                                                |
| 8                         | б) академии                                             |
| 9                         | а) воспитанием                                          |
| 10                        | в) в 9 классе                                           |
| 11                        | б) основное общее образование                           |
| 12                        | в) с перерывами на отдых                                |
| 13                        | в) образование                                          |
| 14                        | в) усилении внимания к личности, ее интересам, запросам |
| 15                        | б) колледже                                             |
| 16                        | а) с 15-16 до 17-18 часов                               |
| 17                        | в) самообразованием                                     |
| 18                        | б) сомнение                                             |
| 19                        | в) самостоятельное                                      |
| 20                        | б) да                                                   |
| 21                        | а) сомнение                                             |

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 36 | волей                             |
| 37 | Эмпатией                          |
| 38 | динамизм                          |
| 39 | творческим                        |
| 40 | репродуктивным                    |
| 41 | установка                         |
| 42 | способностями                     |
| 43 | «Исследователь»                   |
| 44 | «Генератор педагогических идей»   |
| 45 | «Лидер»                           |
| 46 | «Энтузиаст»                       |
| 47 | интуиция                          |
| 48 | индивидуальный стиль деятельности |
| 49 | личность                          |
| 50 | педагогического кризиса           |
| 51 | группой взаимодействия            |
| 52 | саморазвитием                     |
| 53 | профессиональное знание           |
| 54 | индивид                           |
| 55 | индивидуальность                  |
| 56 | перцептивные                      |
| 57 | коммуникативными                  |

|    |                                                |
|----|------------------------------------------------|
|    |                                                |
| 22 | б) оценка своего уровня образования            |
| 23 | в) изучение дополнительного научного материала |
| 24 | б) самостоятельным                             |
| 25 | в) посещать развивающие кружки и секции        |
| 26 | А-2, Б-1                                       |
| 27 | А-1, Б-2                                       |
| 28 | А-2, Б-1                                       |
| 29 | А-2, Б-3, В-1                                  |
| 30 | А-2, Б-1                                       |
| 31 | А-2, Б-1                                       |
| 32 | А-1, Б-2                                       |
| 33 | А-2, Б-1                                       |
| 34 | А-1, Б-2                                       |
| 35 | А-1, Б-2                                       |

|    |                           |
|----|---------------------------|
|    |                           |
| 58 | дидактическими            |
| 59 | обучаемость               |
| 60 | суггестивные              |
| 61 | самоубеждения             |
| 62 | характером                |
| 63 | педагогическая техника    |
| 64 | педагогическая ситуация   |
| 65 | опытом                    |
| 66 | инструментальных          |
| 67 | социализацией             |
| 68 | рефлексией                |
| 69 | педагогическое творчество |
| 70 | профессионализацией       |
|    |                           |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

#### Компетенция

УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### Индикатор

УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Дисциплина** Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности.

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

**Простые (1 уровень)**

1. Современный школьник, в отличие от учеников прошлых столетий, для самообразования может воспользоваться информацией из:

- а) Интернета**
- б) журналов
- в) книг

2. Учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования:

- а) школа
- б) библиотека**
- в) кружок

3. Установите соответствие между примером и источником знаний:  
в зале «Искусство Древнего Египта» ученики 5 класса увидели статуэтки жрецов, саркофаги знатных вельмож, а также предметы быта простых египтян:

- а) библиотека
- б) Интернет
- в) музей**

4. Установите соответствие между примером и источником знаний:  
при подготовке к уроку Кирилл воспользовался материалом сайта «Википедия»:

- а) Интернет**
- б) музей
- в) библиотека

5. Для самообразования в наши дни школьники, в отличие от учеников прошлых столетий, могут воспользоваться информацией, полученной:

- а) при посещении выставки
- б) от своих наставников
- в) из телевизионной передачи**

6. Издания, авторы которых рассказывают читателям о научных открытиях и изобретениях, новинках техники:

- а) сказки
- б) научно-популярные журналы**
- в) художественные книги

7. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями и навыками:

- а) хобби
- б) творчество
- в) учеба**

8. Высшее образование можно получить в:

- а) средней школе
- б) академии**
- в) колледже

9. Как называется процесс приобщения к ценностям человеческого общества, нормам поведения, принятым в обществе:

- а) воспитанием**
- б) наукой
- в) образованием

10. В каком классе заканчивается основная школа:

- а) в 5 классе
- б) в 11 классе
- в) в 9 классе**

11. Славик учится в 6 классе. Он получает:

- а) высшее образование
- б) основное общее образование**
- в) начальное образование

12. Чтобы успешно выполнить домашнее задание, его надо делать:

- а) поздним вечером
- б) во время еды
- в) с перерывами на отдых**

13. Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями:

- а) общение
- б) хобби
- в) образование**

14. Процесс гуманитаризации образования проявляется в:

- а) отказе от идеологизации обучения
- б) максимальном сближении национальных образовательных систем
- в) усилении внимания к личности, ее интересам, запросам**

### **Средне –сложные (2 уровень)**

15. Среднее профессиональное образование можно получить в:

- а) гимназии
- б) колледже**
- в) средней школе

16. Самое подходящее время для выполнения домашнего занятия:

- а) с 15-16 до 17-18 часов**
- б) с 10-12 до 14-15 часов
- в) с 16-17 до 18-20 часов

17. Самостоятельная работа над учебными предметами с использованием интернета, дополнительной литературы без посещения школы называется:

- а) начальным образованием
- б) специальным образованием
- в) самообразованием**

18. Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями? Укажите лишнее в этом перечне:

- а) оценка своего уровня образования
- б) самомнение**
- в) средства и пути достижения цели

19. Самообразование — это ... овладение знаниями, умениями и навыками:
- а) усердное
  - б) зависимое
  - в) самостоятельное**

20. Образование неполно без самообразования. Хороший специалист учится всю жизнь, так ли это:
- а) нет
  - б) да**
  - в) отчасти

### **Сложные (3 уровень)**

21. Необходимо указать лишнее:  
Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями:
- а) сомнение**
  - б) постановка цели( ей)
  - в) оценка своего уровня образования

22. Что из названного помогает человеку в самостоятельном овладении новыми знаниями и умениями:
- а) оценка чужого уровня образования
  - б) оценка своего уровня образования**
  - в) сомнение

23. Важнейшим направлением в самообразовании может быть:
- а) школьные занятия
  - б) уроки
  - в) изучение дополнительного научного материала**

24. В основе самообразования — интерес занимающегося в сочетании с таким изучением материала:
- а) обязательным
  - б) самостоятельным**
  - в) зависимым

25. Как добыть знания самостоятельно:
- а) играть в компьютерные игры
  - б) посещать уроки в школе
  - в) посещать развивающие кружки и секции**

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

26. Установите соответствие

**А-2, Б-1**

А) Индивидуальная форма

Б) Коллективная форма

- 3) направлена на активное участие педагогов в методической работе межшкольных методических объединений.
- 4) предполагает самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня. С этой целью учителя составляют планы самообразования.

27. Установите соответствие между этапами технологии организации самообразования и их описаниями:

**А-1, Б-2**

А) 1 этап

Б) 2 этап

- 3) диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; анализ профессиональных затруднений и интересов; постановку проблемы, выбор цели работы
- 4) обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; знакомство с передовым педагогическим опытом

28. Установите соответствие между этапами технологии организации самообразования и их описаниями:

**А-2, Б-1**

А) 3 этап

Б) 4 этап

- 3) внедрение, на нем педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.
- 4) практический, во время которого происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование.

29 Установите соответствие:

**А-2, Б-3, В-1**

А) Я и Другого

Б) Я и Я Идеального

В) Я и Я

- 4) В модели профессионального саморазвития стадия самовыражения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

- 5) В модели профессионального саморазвития стадия самоопределения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:
- 6) В модели профессионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

**Средне –сложные (2 уровень)**

30 Установите соответствие:

**А-2, Б-1**

- А) самоактуализирующихся
- Б) самодостаточных

- 1) Высокий уровень самопринятия сочетается с отсутствием стремления к самосовершенствованию у педагогов
- 2) Высокое самопринятие сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию у педагогов

31 Установите соответствие:

**А-2, Б-1**

- А) педагогическим мастерством
- Б) самоактуализацией

- 3) Высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения и при благоприятных условиях далеко выходит за их пределы, называется:
- 4) Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется:

32 Установите соответствие:

**А-1, Б-2**

- А) научно-методической работой
- Б) творчеством

- 3) Деятельность педагога, позволяющая обобщать собственный опыт, определять пути совершенствования обучения и воспитания школьников, совершенствовать педагогическое мастерство, называется
- 4) Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:

33 Установите соответствие:

**А-2, Б-1**

А) одражанием

Б) переубеждением

- 4) Метод второго уровня деятельности, который включает в себя следующие шаги: обнаружение иррационального суждения сотрудника; разъяснение иррациональных идей сотруднику, называется:
- 5) Метод второго уровня деятельности в основе которого лежит врожденная готовность человека воспринимать поведение других людей, называется:

**Сложные (3 уровень)**

34 Установите соответствие:

**А-1, Б-2**

А) побуждением

Б) ободрением

1) Метод второго уровня деятельности, при реализации которого различают два этапа: вербализация эмоций и усиление эмоций, называется:

2) Метод первого уровня деятельности, который содержит в себе сильный элемент внушения с позиций психотерапевтического воздействия, эмоциональную поддержку, называется:

35 Установите соответствие:

**А-1, Б-2**

А) Выслушиванием

Б) ролевыми изменениями

- 3) Метод первого уровня деятельности, при котором сотруднику дается возможность говорить о своих проблемах и выражать свои чувства, называется
- 4) Метод третьего уровня деятельности, при котором руководитель пытается достичь преобразования путем изменения представления человека о самом себе, называется(-ются)

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

## **Простые (1 уровень)**

36 Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, называется: \_\_\_\_\_(**волей**)

37 Способность педагога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения, называется: \_\_\_\_\_(**эмпатией**)

38 Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий — это: \_\_\_\_\_(**динамизм**)

39 Стиль обучения, при котором основой является стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности, а также поддержка педагогом инициатив своих подчиненных, называется: \_\_\_\_\_(**творческим**)

40 Стиль обучения, при котором педагог передает ученикам очевидные знания, т.е. просто излагает содержание материала и проверяет уровень его усвоения, называется: \_\_\_\_\_(**репродуктивным**)

41 Сформированная в прошлом опыте предрасположенность индивида к определенному восприятию объектов и действий с ними — это: \_\_\_\_\_(**установка**)

42 Такие психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей, называются: \_\_\_\_\_(**способностями**)

43 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог склонен к постоянному изучению, анализу фактов педагогической действительности, многократно проверяет себя, создает свои модели решения проблем, называется: \_\_\_\_\_(**«Исследователь»**)

44 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог создает новые и новые педагогические гипотезы, рожденные в собственном опыте, и немедленно проверяет их в практике обучения и воспитания, называется: \_\_\_\_\_(**«Генератор педагогических идей»**)

45 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог способен выдвинуть яркую, интересную, оригинальную педагогическую идею и повести за собой весь педагогический коллектив, называется: \_\_\_\_\_(**«Лидер»**)

46 Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется: \_\_\_\_\_(**«Энтузиаст»**)

47 Тонкое понимание, проникновение в самую суть чего-либо без развернутого логического обоснования — это: \_\_\_\_\_(**интуиция**)

48 Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков и способов выполнения той или иной деятельности — это: \_\_\_\_\_(**индивидуальный стиль деятельности**)

49 Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт человека — это: \_\_\_\_\_ (**личность**)

### **Средне –сложные (2 уровень)**

50 Утрата радости труда, увлеченности, отсутствие в работе вдохновения, возникновение сомнений в профессиональной пригодности — это проявления \_\_\_\_\_ (**педагогического кризиса**)

51 Форма методической работы, характеризующаяся тем, что несколько педагогов в силу профессиональной необходимости совместно готовятся к урокам, анализируют состояние процесса и получаемые результаты, обсуждают складывающиеся ситуации, называется: \_\_\_\_\_ (**группой взаимодействия**)

52 Фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования называется: \_\_\_\_\_ (**саморазвитием**)

53 Фундаментом развития профессионального мастерства педагога, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает: \_\_\_\_\_ (**профессиональное знание**)

54 Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это: \_\_\_\_\_ (**индивид**)

55 Человек, социально значимо отличающийся от других людей; обладающий своеобразием психики и неповторимостью личности, — это: \_\_\_\_\_ (**индивидуальность**)

56 Способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка, — это \_\_\_\_\_ способности. (**перцептивные**)

57 Способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом, называются \_\_\_\_\_ способностями. (**коммуникативными**)

58 Способности, составляющие основу умения излагать материал учащимся доступно, интересно, четко, ясно, называются \_\_\_\_\_ способностями. (**дидактическими**)

59 Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это: \_\_\_\_\_ (**обучаемость**)

### **Сложные (3 уровень)**

60 Способности внушать, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия, — это \_\_\_\_\_ способности. (**суггестивные**)

61 Создание притягательных целей, рисование в своем воображении перспектив саморазвития, будущих успехов характерно для метода \_\_\_\_\_ (**самоубеждения**)

62 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется: \_\_\_\_\_ (**характером**)

63 Совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учеников, так и коллектива в целом, — это: \_\_\_\_\_ (**педагогическая техника**)

64 Совокупность обстоятельств, соответствующих объективному состоянию педагогической системы, — это: \_\_\_\_\_ (**педагогическая ситуация**)

65 Совокупность знаний, умений и навыков, а также синтез личностных установок, сложившихся стереотипов деятельности называется: \_\_\_\_\_ (**опытом**)

66 Развитие отдельных специальных умений общения — ведения групповых дискуссий, активного слушания и т.д. — является задачей тренингов \_\_\_\_\_ (**инструментальных**)

67 Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называется: \_\_\_\_\_ (**социализацией**)

68 Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний называется: \_\_\_\_\_ (**рефлексией**)

69 Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах — это: \_\_\_\_\_ (**педагогическое творчество**)

70 Процесс изменения человеком себя в роли субъекта профессиональной деятельности называется: \_\_\_\_\_ (**профессионализацией**)

## Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа |
|--------------------|------------------------------------|
| 1                  | а) Интернета                       |
| 2                  | б) библиотека                      |
| 3                  | в) музей                           |
| 4                  | а) Интернет                        |
| 5                  | в) из телевизионной передачи       |
| 6                  | б) научно-популярные журналы       |
| 7                  | в) учеба                           |
| 8                  | б) академии                        |

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 36 | волей                           |
| 37 | Эмпатией                        |
| 38 | динамизм                        |
| 39 | творческим                      |
| 40 | репродуктивным                  |
| 41 | установка                       |
| 42 | способностями                   |
| 43 | «Исследователь»                 |
| 44 | «Генератор педагогических идей» |

|    |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |
| 9  | а) воспитанием                                                      |
| 10 | в) в 9 классе                                                       |
| 11 | б) основное<br>общее<br>образование                                 |
| 12 | в) с перерывами<br>на отдых                                         |
| 13 | в) образование                                                      |
| 14 | в) усилении<br>внимания к<br>личности, ее<br>интересам,<br>запросам |
| 15 | б) колледже                                                         |
| 16 | а) с 15-16 до 17-18<br>часов                                        |
| 17 | в)<br>самообразованием                                              |
| 18 | б) самомнение                                                       |
| 19 | в)<br>самостоятельное                                               |
| 20 | б) да                                                               |
| 21 | а) самомнение                                                       |
| 22 | б) оценка своего<br>уровня<br>образования                           |
| 23 | в) изучение<br>дополнительного<br>научного<br>материала             |
| 24 | б)<br>самостоятельным                                               |
| 25 | в) посещать<br>развивающие<br>кружки и секции                       |
| 26 | А-2, Б-1                                                            |
| 27 | А-1, Б-2                                                            |

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
|    |                                   |
| 45 | «Лидер»                           |
| 46 | «Энтузиаст»                       |
| 47 | интуиция                          |
| 48 | индивидуальный стиль деятельности |
| 49 | личность                          |
| 50 | педагогического кризиса           |
| 51 | группой взаимодействия            |
| 52 | саморазвитием                     |
| 53 | профессиональное знание           |
| 54 | индивид                           |
| 55 | индивидуальность                  |
| 56 | перцептивные                      |
| 57 | коммуникативными                  |
| 58 | дидактическими                    |
| 59 | обучаемость                       |
| 60 | суггестивные                      |
| 61 | самоубеждения                     |
| 62 | характером                        |
| 63 | педагогическая техника            |

|           |               |
|-----------|---------------|
| <b>28</b> | А-2, Б-1      |
| <b>29</b> | А-2, Б-3, В-1 |
| <b>30</b> | А-2, Б-1      |
| <b>31</b> | А-2, Б-1      |
| <b>32</b> | А-1, Б-2      |
| <b>33</b> | А-2, Б-1      |
| <b>34</b> | А-1, Б-2      |
| <b>35</b> | А-1, Б-2      |

|           |                           |
|-----------|---------------------------|
| <b>64</b> | педагогическая ситуация   |
| <b>65</b> | опытом                    |
| <b>66</b> | инструментальных          |
| <b>67</b> | социализацией             |
| <b>68</b> | рефлексией                |
| <b>69</b> | педагогическое творчество |
| <b>70</b> | профессионализацией       |
|           |                           |